

□



## **MIGUEL BORJA**

### **La Escuela Superior de Administración Pública frente a los desafíos de la Efemérides del Bicentenario**

La Escuela Superior de Administración Pública como universidad del Estado no debería estar ausente de las celebraciones y otras actividades que se realizarán el próximo año con motivo del Bicentenario de la Independencia. Si miramos a nuestro alrededor tanto las instituciones universitarias o no, se han comenzado a organizar con el fin de hacer presencia en los festejos de la Independencia y esto sucede no sólo en el país sino en el resto del continente. En toda nación existen acontecimientos históricos que reúnen a la comunidad en una reflexión colectiva sobre su pasado, presente y futuro. Es un hecho histórico-social que se impone a las colectividades. Esto parece ser es lo que se vislumbra con ocasión del Bicentenario no sólo en Colombia sino en el conjunto de los países latinoamericanos. El Bicentenario o los Bicentenarios serán una ocasión para indagar por nuestra trayectoria como

nación y tratar de responder las preguntas centrales de un pueblo con sentido histórico con el fin de poder orientar las naves del porvenir. También serán una oportunidad para recomponer las relaciones entre los países latinoamericanos hoy deterioradas por diversos problemas, quizás el ejemplo de las gestas de los padres fundadores de las naciones del continente nos permita no perder el rumbo de la unidad necesaria de América Latina para hacerle frente a los desafíos actuales y del mañana. Asistimos a la paradoja de que en un mundo global parecen renacer los arbitrios nacionalistas ¿en donde queda la fórmula de la unidad latinoamericana o grancolombiana tan cara al Libertador?

La meditación sobre la nación puede arrojar luces no sólo sobre nuestro pasado sino también sobre las urgencias del momento. Surgen múltiples preguntas que pueden orientarnos en los instantes difíciles que vive la sociedad colombiana, las cuales sólo se pueden resolver a partir de contemplar la historia de la nación: ¿Son los miedos y temores frente a un mundo cambiante, un pasado colonial que se derrumba, similares a los que tenemos hoy al borde de la crisis económica, frente a una formación social que también parece tambalear? ¿Cómo enfrentar el miedo frente al cambio social y político? ¿Cuáles son los núcleos societarios que han posibilitado la combinación de orden y desorden a lo largo de doscientos años? ¿Qué ha implicado dicha ecuación para el desarrollo social y económico del país y sus regiones? ¿Cuál fue el papel de la burocracia colonial en los procesos de la Independencia y qué enseñanzas deja para las actuales burocracias del Estado? ¿Cuál fue su posición ante la Independencia? ¿Frente al rompimiento del orden colonial? ¿Estaban formados los funcionarios públicos del momento para asumir sus tareas frente al mundo poscolonial? ¿Cómo se formaban, reclutaban y respondían por las tareas oficiales? ¿Se cumplió la paradoja weberiana de la fuerza de la burocracia como núcleo duro de la organización social y política? ¿La paradoja sociológica de la permanencia de las instituciones? ¿Cuál fue el papel de las universidades y colegios en la Independencia? ¿Cuál fue el rol de las elites, de las clases subalternas? ¿De la Iglesia Católica? ¿De los indígenas? ¿De las negritudes? ¿De la bien llamada guacherna? ¿Cuáles fueron los imaginarios e ideales de la Independencia, son aún algunos de ellos válidos? ¿Punto final o punto de partida de procesos históricos? ¿Ni lo uno ni lo otro? ¿Es válida la hipótesis de las revoluciones atlánticas? ¿Cuál es el papel de la Escuela Superior de Administración Pública en la construcción del Estado y la nación postcolonial, si se tiene en cuenta

que ella fue fundada en el momento en que la sociedad moderna se consolida y el capitalismo deja de balbucear? ¿En la superación del colonialismo intelectual? etc...

La importancia de la fecha y los procesos en que ella está enmarcada y su significado para la nación y el Estado, hacen recomendable crear una Comisión que a partir de un trabajo sistemático se encargue de orientar la participación de la Escuela en dicha efeméride y plantee las contribuciones de la Escuela al país y sus regiones con motivo del Bicentenario. Se propone inicialmente que dicha Comisión, cuyo trabajo será 100% virtual y Ad Honorem, esté conformada por las directivas tanto del orden nacional y regional y un conjunto de profesores y estudiantes con vocación de trabajo histórico y con capacidad para mover masas virtuales. La Escuela puede involucrarse a partir de la organización de eventos, seminarios, talleres, conferencias e impulso de proyectos de investigación de corte histórico. Actividades que puede adelantar en conjunto con las otras instituciones estatales que se están organizando alrededor del bicentenario y que en conjunto conformarán lo que se propone denominar Cabildo Abierto. El nombre Cabildo Abierto hace alusión a los imaginarios de la Independencia y al hecho de que las actividades que desarrollará la Escuela estarán abiertas para la comunidad de la Escuela y las otras que conforman la sociedad colombiana.

### ***ACTIVIDADES DE LA ESAP CON MOTIVO DEL BICENTENARIO***

Inicialmente abrimos a la comunidad en general el Foro Bicentenario-ESAP con el fin de discutir las propuestas de la Escuela para la celebración del Bicentenario e ir discutiendo diversos documentos sobre el tema. Para arrancar quiero plantearles la siguiente pregunta:

***¿Qué le puede dejar la Escuela al país con motivo del Bicentenario?***